



ДЕТСКА ГРАДИНА „ЧАЙКА” С. СТАРОСЕЛ

Ул. „Пионерска“ № 4, тел. 0888645605, e-mail: info-1600376@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАВАМ!

ДИРЕКТОР:.....

/Н. Богунска-Ранова/

Заповед № РД-08-1/16.09.2026 г.

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

**на ДГ „Чайка”, с. Старосел
за периода 2025 – 2030 г.**

Стратегията е разработена на основание чл. 263, ал. 4 от Закона за предучилищното и училищното образование.

Стратегията е одобрена от Обществения съвет на ДГ „Чайка“ и е приета с Решение № 2, взето с Протокол № 1/15.09.2025 г. от заседание на Педагогическия съвет и е утвърдена със Заповед № РД-08-1/15.09.2025 г. на директора.

Съдържание

I. Общи положения

1. Въведение
2. Нормативна база
3. История и развитие на детската градина

II. Анализ и оценка на факторите на вътрешната среда

1. Анализ на образователната политика на детската градина
 - 1.1. Деца
 - 1.2. Образователен процес
2. Анализ на управленската политика на детската градина
 - 2.1. Кадровата политика на образователната институция
 - 2.2. Ефективност на разпределението на персонала
3. Здравеопазване
4. Материална база и техническа осигуреност
5. Финансиране

III. Анализ и оценка на факторите на външната среда

1. Социо-икономически анализ
2. Маркетингова политика на детската градина
3. Партньорства и взаимодействия на детската градина със семейството и останалите представители на социалната среда

IV. Концепция за развитие на детската градина

1. Мисия на детската градина
2. Визия на детската градина
3. Цели на Стратегията
4. Ценности на институцията
5. Стратегически приоритети

V. Дейности на детската градина за реализиране на стратегията

VI. Очаквани резултати в изпълнение на поставените цели за постигане на желаната визия и изпълнението на мисията на детската градина

VII. Обхват на стратегията

I. Общи положения

1. Въведение

Стратегия 2025-2030 г. на Детска градина „Чайка“, с. Старосел е система от педагогически идеи, начините за реализирането им и очакваните резултати, определящи актуалните цели и перспективи в развитието на детската градина за посочения период. Тя се основава на принципите на ЗПУО в съответствие с изискванията на чл. 263, ал. 4 и ал. 5 от ЗПУО; държавните образователни стандарти; приоритети на МОН; Европейска рамка за ранно детско развитие и е съобразена със спецификата на образователната институция.

Опира се на миналия положителен опит и начертава ориентировъчна основа за развитие на детската институция, като търси ресурс и потенциал за осъществяването им, очертава силни и слаби страни на дейността и установява принципите и възможностите за успешна реализация.

Стратегията ще даде възможност да се утвърдят условия за реализиране на система от управленски, административни и педагогически дейности, залегнали в нея и съобразени с традициите, социално-икономическите условия и съвременните образователни идеи, да се утвърди авторитета на детската градина като институция, отговаряща на потребностите на обществото и европейските образователни изисквания.

Стратегия за развитие на Детска градина „Чайка“, с. Старосел е съвкупност от взаимосвързани мисия, визия, принципи, дейности и цели, определящи нейната структура и съдържание.

2. Нормативна база за създаване на Стратегията:

Образователната политика на Детска градина „Чайка“, с. Старосел е част от актуалната държавна образователна политика, отнасяща се до предучилищното образование. Дейностите в институцията са съобразени с действащите нормативни документи, стратегии, национални и оперативни програми:

1. *Закон за предучилищното и училищното образование*
2. *Закон за закрила на детето*
3. *Закон за здравето*
4. *Закон за защита от дискриминация*
5. *Етичен кодекс на работещите с деца*
6. *Конвенция на ООН за правата на детето*
7. *Кодекс на труда*
8. *Наредба № 5/03.06.2016 за предучилищното образование;*
9. *Наредба № 8/11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищно образование;*
10. *Наредба №4/20.04.2017 г. за нормиране и заплащане на труда в институциите в системата на предучилищното и училищното образование;*

11. Наредба за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование;
12. Наредба № 13/21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в системата на предучилищното и училищно образование;
13. Наредба за приобщаващото образование;
14. Наредба № 15/22. 07. 2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти;
15. Наредба за институциите в системата на предучилищното и училищното образование;
16. Наредба № 24/10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие, изд. от министъра на образованието и науката и министъра на здравеопазването;
17. Национална програма за закрила на детето (2019 г.);
18. Национална стратегия за детето (2018-2030 г.);
19. Национална програма за развитие „България 2030“ (РМС № 33/20.01.2020 г.);
20. Национална стратегия за демографско развитие на населението в Република България (2012-2030);
21. Стратегия на Европейски съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж „Европа“ 2030 г.
22. Стратегия за възпитателната работа в образователните институции /2019 - 2030 г./
23. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 - 2030);
24. Европейска референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот;
25. Оперативни и национални програми.
26. Приоритети на МОН и РУО и на спецификата на детската градина.

2. История, Статут

Детска градина „Чайка“ е единствената детска градина в с. Старосел. Открита е през 1972 г. като ОДЗ. Сградата е монолитна, изградена специално за целта. Капацитетът е 4 групи. В момента се отглеждат 20 деца в една група. За тях се грижат двама педагогически специалисти.

За постигане на целите си детската градина работи в партньорство с институциите в системата на образованието, териториалните органи на изпълнителната власт, органите за местното управление и местната общественост.

II. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

1. Анализ на образователната политика на детската градина:

1.1. Деца

Детска градина „Чайка“, с. Старосел е институция, в която се отглеждат, възпитават, социализират и обучават деца от 2 години до 7 години в съответствие с държавния образователен стандарт за предучилищно образование. В детската градина се приемат деца по желание на родителите, като не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг дискриминиращ признак. Зачитат се Конвенцията за правата на детето, Законът за закрила на детето и Конституцията на Република България.

Детска градина „Чайка“, с. Старосел функционира с 1 разновъзрастова група. Тенденцията е към намаляване на броя на децата. Обхватът на децата е пълен.

Към момента няма деца, невладеещи в достатъчна степен български език. Няма деца със СОП.

Силни страни	Затруднения
1. Децата са физически и психически здрави и правилно развити. 2. Утвърден Механизъм за безпроблемна адаптация на децата в условията на детската градина. 3. Утвърждаване на личностно ориентиран и позитивен подход на възпитание. 4. Пълно обхващане на 4, 5 и 6 годишните деца в подготвителна за училище група. 5. Групата е разновъзрастова. 6. В групата се интегрират деца от ромски произход. 7. Създадени са условия за „равен старт“ на всички деца. 8. Приемат се и деца СОП, като за тях са осигурени грижи съобразно потребностите, включително консултации и работа с психолог. 9. Много добри резултати при подготовка на децата за училище. 10. Осъществена е приемственост детска градина – училище. 11. Има добре функциониращ Обществен съвет.	1. Демографски срив и намаляване броя на децата в населеното място. 2. Не е осигурено здравно обслужване в детската градина.

Вътрешен потенциал – възможности и перспективи
1. Разчитане на творческия заряд, креативност, изобретателност, любознателност и висока сензитивност на децата. 2. Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивното общуване между децата. 3. Стимулиране на емоционалната активност на децата за сметка на напрежението, тревожността, агресивните и негативните прояви. 4. Добра диагностична работа по отношение на изоставането или избързването в развитието и създаване на адекватни условия за индивидуално развитие и диференцирани грижи. 5. Овластяване принципите и методите на позитивното възпитание чрез самоподготовка, вътрешна и външна квалификация на екипа.

Образователен процес

Програмната система на детската градина е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, ориентирани към подкрепа на всяко дете в условията на детската градина, гарантираща неговото интелектуално, емоционално, социално, духовно – нравствено и физическо развитие, в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Детска градина „Чайка“, с. Старосел е детска градина, осигуряваща на децата модерна образователна среда за формиране ценностно – ориентирано поведение чрез стимулиране емоционалната интелигентност на детето.

Педагогическото взаимодействие е насочено към придобиване на компетентности (знания, умения, отношения), необходими за успешното развитие на детето и пълноценна подготовка за училище. То се осъществява чрез прилагане на субект – субектния подход между учителя – родителя и детето, като възрастните и детето са равностойни партньори в процеса на педагогическо взаимодействие.

Планирането на програмното съдържание е съобразно с възрастовите особености на децата и спецификата на групата. В зависимост от темите и програмните задачи, педагогическото взаимодействие е фронтално, групово и индивидуално, като приоритет се дава на груповата и екипна работа.

Силни страни	Затруднения
1. Създадени са условия за равен старт на всички деца. 2. Утвърдената организация на педагогическото взаимодействие е	1. Разновъзрастов състав на групата в обучаващите моменти.

съобразена със спецификата на детската група. 3. Налице е синхрон между всички страни на педагогическото взаимодействие. 4. Гъвкав дневен режим, осигуряващ равностойност на основните дейности-игра, обучение и труд; 5. Детето е поставено в центъра на педагогическия процес и подходите към него са: личностен, индивидуален, комплексен, ситуационен, интегрален. 6. При субект – субектното взаимодействие, учителите и помощник-възпитателят са партньори на децата в основните и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие. 7. Проследяват се резултатите от възпитанието, образованието и социализацията на децата по образователни направления за всяка възрастова група в началото и в края на учебното време. Вписване на резултатите в ЛОД и портфолиото на децата; 8. Изследване на готовността за училище; 9. Провеждане на скрининг тест на 3-годишните деца; 10. Популяризиране, изява и представяне на творчеството на децата-изложби, тържества, участие в общински и местни събития; 11. Утвърждаване на личностно ориентиран и позитивен подход на възпитание; 12. Приобщаване на децата към националните ценности и традиции.	
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи:	
1. Стимулиране на познавателната активност на всяко дете и позитивно общуване между децата.	

2. Овладяване на принципите и методите на позитивно възпитание чрез самоподготовка, вътрешна и външна квалификация и участие на директора в работни съвещания.
3. Самоподготовка и допълнителни квалификации на целия персонал за по-добра екипна работа.
4. Усъвършенстване на умения за работа със съвременни образователни софтуерни продукти.

2. Анализ на управленската политика на детската градина

2.1. Кадровата политика на образователната институция

Общата численост на персонала в Детска градина „Чайка“ – с. Старосел е 4, от които:

2.1.1. Педагогически специалисти: 2

Възрастов състав: 24-61 г.

Образование:

Директор: висше-магистър, II ПКС

Учител: висше – магистър, V ПКС

2.1.2. Непедагогически персонал: 2

Възрастов състав: 57-59 г.

Домакин: 1

Образование: Средно

Помощник-възпитател: 1

Образование: Средно/професионална квалификация по професия „Помощник-възпитател“, специалност „Помощник-възпитател в отглеждането и възпитанието на деца“

Силни страни	Затруднения
1. Наличие на квалифицирани педагози. 2. Силно мотивиран екип за изграждане и поддържане на авторитета на детската градина в синхрон с политиката на институцията.	1. Голяма площ за почистване и дезинфекция.

3. Планирането на квалификационната дейност се извършва в съответствие с потребностите на детската градина. 4. Активна и успешна вътрешно-квалификационна дейност. 5. Създадени условия за лична изява и професионална удовлетвореност. 6. Утвърдена екипност на всички нива в детското заведение. 7. Участие в национални и местни програми и проекти.	
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи	
1. Много добро професионално взаимодействие. 2. Съпричастност и оказване на помощ при затруднения. 3. Ангажирано участие в живота на детската градина на всички членове на екипа. 4. Утвърдени традиции и ритуали на детската градина с обществена значимост и популярност. Приет и действащ Етичен кодекс на работещите в ДГ „Чайка“. 5. Създаване на условия за организиране и провеждане на междуинституционална квалификация. 6. Осигуряване на обратна връзка след всяка реализирана квалификация. 7. Контрол и оценка на резултатите от реализираните квалификационни форми. 8. Популяризиране и внедряване на собствен опит и добри практики в дейността на детската градина.	

2.1. Ефективност на разпределението на персонала по длъжности и сформирание на екипи

Предвид голямата площ на Детска градина „Чайка“ и обширното дворно пространство, голяма част от работното време на непедагогическия персонал е заето в почистване и дезинфекция на двора и помещенията.

3. Здравеопазване в Детска градина „Чайка“

Като се взимат в предвид специфичните особености при формиране на детската физика и психика, всички служители се отнасят с голяма отговорност към организирането, провеждането и контрола за опазване здравето на децата от предучилищна възраст.

Създават се условия, съобразени с най-новите хигиенни изисквания, които спомагат за свеждане до минимум на инфекции и простудни заболявания.

Здравеопазването се развива в три посоки:

Децата	Персонал	Родители
--------	----------	----------

1. Стриктно спазване на изискванията към медицинските документи при постъпване в детското заведение. 2. Системност и изчерпателност при водене на индивидуалните медицински документи на децата. 3. Всекидневен сутрешен филтър. 4. Редовно снемане на антропометрични данни на децата и информирание на родителите за тях. 5. Осъществяване на задачите по закаляването. 6. Стриктно спазване на изискванията на медицинските органи при епидемия и карантина. 7. Осигуряване на индивидуален контрол върху деца с особени здравни проблеми – хроничност, диспансеризация и други.	1. Спазване на медицинските изисквания към здравните документи на новопостъпилите служители и актуализиране редовно същите на работещите. 2. Контрол на дейностите на учители и помощно-обслужващ персонал в решаване на здравни проблеми на децата. 3. Грижа за здравословното състояние на служителите с цел добрата им работоспособност и опазване здравето на децата. 4. Контрол на доставената храна със системата за управление на безопасността на храните или системата за Анализ на опасностите и критични контролни точки – HACCP. 5. Системен и строг контрол върху хигиената в детското заведение с приоритет на групите и храненето.	1. Съвети и изисквания, относно здравословното състояние на децата, личната им хигиена и психически комфорт. 2. Информация за менюто на децата, изнесено на определено за целта място и на сайта на детската градина. 3. Осигуряване на образователна информация по актуални здравни проблеми: дипляни, табла, постери и др.
---	---	--

4. Материална база и техническа осигуреност

Детска градина „Чайка“ – с. Старосел е общинска детска градина, разположена в централната част на населеното място.

Дворът е върху площ 2,7 дка, затревен, с иглолистни и широколистни дървета, декоративни храсти, обособени площадки за игри с уреди и съоръжения, което осигурява възможност за пряк и непосредствен контакт на децата с природата.

Сградата е на 2 етажа с функционираща 1 група за деца от 2-7 години.

Групата отчасти е оборудвана съгласно Наредба № 24/10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие, изд. от министъра на образованието и науката и министъра на здравеопазването

Материалната база се поддържа и обогатява с общински средства, проектни дейности и дарения.

Силни страни	Затруднения
1. Специално построена сграда: 4 занимални със спални, кабинети на директора и домакина, изолатор, кухненски блок, складови помещения, сервизни помещения за персонала, перално и гладачно помещение, дворно пространство с оформени площадки и съоръжения за игра; 2. Достатъчни УТС – компютър, интернет, принтер, музикална стерео уредба, мултимедиен проектор. 3. Детската градина разполага с физкултурен салон, битов кът, множество костюми и декори. 3. Подобрена образователната среда, благодарение на проект, който се реализира от екипа и даде възможност за закупуване на много дидактични, игрови, образователни материали. 4. Участие на екипа и на родителите за осъвременяване и обогатяване на МТБ.	1. Компрометиран покрив. 2. Остаряла и опасна дограма на втория етаж. 3. Сградата не е saniрана. 4. Пясъчник, неотговарящ на изискванията на Наредба №3 от 05.02.2007 г. за здравните изисквания към детските градини. 5. Недостатъчни средства за поддържане и обновяване на МТБ от общината.
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи	

1. Мотивиране на родителите на децата и екипа за собствен труд и принос за обновяване и поддръжка на МТБ.
2. Пясъчник, отговарящ на изискванията на Наредба №3 от 05.02.2007 г. за здравните изисквания към детските градини.
- 3.Търсене на възможности за привличане на средства от спонсори.
4. Включване в общинската инвестиционна програма.

5. Финансиране

Финансирането на детската градина е от държавата и от общината.

Заплатите на персонала, учебните помагала за подготвителните за училище групи, квалификацията, трудовата медицина се осигуряват от „Държавни дейности“. Останалата издръжка се осигурява от общинския бюджет.

Финансова осигуреност с 1,2% от годишните средства за работна заплата на педагогическите специалисти за поддържаща и надграждаща квалификационна дейност на педагогическите специалисти чрез работещи правила за квалификационна дейност на персонала и механизъм за финансова подкрепа.

Силни страни	Затрудния
1. Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, работно облекло и СБКО. 2. Осигурени безплатни познавателни книжки за всички деца. 3. Участие в схема „Училищен плод“, „Училищно мляко“, „Училищен мед“. 4. Участие на родителите при подготовката и провеждането на празници и други мероприятия на детската градина. 4. Дарения и участие в проекти.	1. Липса на средства за основни ремонти, за саниране на сградата.
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи	

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Ангажиране на родителите за участие със собствен труд и принос за обновяване на МТБ;2. Кандидатстване по различни проекти и програми за финансиране. |
|--|

III. Анализ и оценка на факторите на външната – макро среда

1. Социално-икономически анализ

Изграждането на хармонична и разнообразна образователна среда за осигуряване на равнопоставеност и достъп до качествено образование е основен приоритет. Осъществен е интензивен процес на интегрирано обучение на децата със специални образователни потребности.

Обществените очаквания за качествено образование обикновено се свързват с разбирането за устойчива образователна система, която осигурява знанията, необходими за пълноценното интегриране на детето, бъдещият млад човек в обществото. Интелигентният и приобщаващ растеж зависи от действията, предприемани в рамките на системата за учене през целия живот, насочени към развиване на ключови компетентности и постигане на определено качество на резултатите от обучението и възпитанието в съответствие с потребностите на всички деца. Това разбиране предопределя една по-съвременна концепция за съдържанието на предучилищното образование. Има нови ориентири за подобряване на качеството на образование, чрез използване на иновативни методи, технологии и извеждане на съвременни ключови компетентности, които да подготвят човека за справянето му в конкурентната среда още от ранна детска възраст.

2. Партньорства и взаимодействия на детската градина със семейството и останалите представители на социалната среда

Сътрудничеството със семейството, като един работещ екип е в основата на търсенията на Детска градина „Чайка“ за споделяне отговорността при обучението и възпитанието на децата. Традициите ни в работата със семейството са за изграждане на позитивна среда, ориентирана към потребностите на детето.

Това партньорство ще продължи и в бъдеще, с разнообразни форми на взаимодействие в отворена образователна среда.

Силни страни	Затруднения
1. Педагогическият екип работи в тясно сътрудничество и партньорство с	1. По-добра информираност на родителите за дигиталната работа и

представителите на родителската общност. 2. Участия в общински и местни мероприятия. 3. Активен обществен съвет. 4. Взаимодействие с културни и държавни институции. 5. Установени традиции в приемствеността с началните общообразователни училища. 6. Ползотворни връзки с обществени организации и институции. 7. Работа по проекти.	онлайн обучението, когато това се налага. 2. Осъществяване на контакт с началния учител поел децата в първи клас, относно резултатите от входно ниво на записаните в училище деца.
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи:	
1. Изготвяне на портфолио на децата и учителите; 2. Създаване на система за обмен на информация със семейството и училището; 3. Поддържане на профила на детското заведение в социалната мрежа.	

3. Маркетингова политика на детската градина

Маркетинговата политика ориентира образователната институция към разбиране на потребностите на хората, създаване и предоставяне на качествени образователни услуги в съответствие с държавните образователни стандарти, постигане на удовлетворение на децата и техните родители.

Маркетинговата политика се основава върху разнообразни положения в системата на образованието и потребностите на обществото.

Високо качество на педагогическото взаимодействие в детската градина, чрез прилагане на гъвкави модели за постигане на хуманност и хармоничност на педагогическото взаимодействие, съгласно Европейската рамка за качество на образованието от ранна детска възраст.

IV. КОНЦЕПЦИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

1. Поемане на отговорност

Стратегията за развитие на ДГ „Чайка“ е изготвена от директора на детската градина и е съобразена с националната и регионална политика в сферата на образованието. Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на образователна среда на институцията и представят нашите виждания за качествено образование според образователните принципи и цели, заложи в текстовете на ЗПУО.

Екипът на детската градина поема отговорност да провежда политика на партньорство в образователния процес, в която водеща роля имат децата и учителите, директорът и другите педагогически специалисти, както и родителите като заинтересована страна.

Ние се стремим да осигурим интелектуалното, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му чрез ранно откриване на заложбите и способностите му в условията на пълна прозрачност и публичност.

Стратегия на детската градина

Утвърждаване на институцията като привлекателно съвременно детско заведение, което гарантира:

1. Зачитане на правата, свободата и сигурността на детето;
2. Стимулиране на образователния потенциал на всяко дете и максимално развитие на личностния му потенциал;
3. Социализация и успешна подготовка за училищно образование.

1. Мисия на детската градина:

Утвърждаване на съвременни иновативни модели за качествено образование в детската градина, осигуряващи на детето нравствен, познавателен, физически, комуникативен и творчески потенциал.

2. Визия на детската градина:

Утвърждаване на детската градина като :

1. Място, където детето се чувства щастливо, защитено, разбрано и подкрепено;
2. Образователна институция, която разполага с естетическо, достъпно и професионално подготвено от екипа пространство за игра, познание, общуване и

творчество, където се гарантира умственото, емоционалното, социалното, личностното и здравно – физическото развитие на детето.

3. Център за родители, търсещи и намиращи подкрепа, съгласие, сътрудничество, педагогическа информация.

4. Професионална среда за утвърждаване на учители, които стимулират детето да твори и да взема самостоятелни решения.

3. Ценности на институцията

1. Детето е нашата основна ценност.

2. Утвърждаване на демократичния стил на работа, осигуряващ ефективност, свобода за вземане на самостоятелни решения, залагащи на предприемчивостта и инициативността.

3. Партньорство със семейството.

4. Уважение към индивидуалните и културни различия.

5. Личностно ориентирано педагогическо взаимодействие.

5. Равен достъп до образование и условия за превенция за отпадане на деца.

6. Устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот.

7. Екипност и споделени отговорности към очакваните крайни резултати.

4. Цели на стратегията

4.1. Стратегически цели:

4.1.1. Непрекъснато повишаване качеството на предлаганото образование и осигуряване на подходяща подкрепяща образователна среда, адресирана към всяко дете, организирана с подкрепата на семействата на децата, обществената среда и институциите, ангажирани с образование.

4.1.2. Автономия за определяне на образователните политики, устройството и дейността на детската градина, организацията, методите и средствата на обучение за осигуряване на качествено предучилищно образование.

4.1.3. Изграждане на модерна образователна среда за равен шанс за предучилищно образование на всички деца – обхващане, включване и предотвратяване на отпадането на деца от подготвителните групи и деца от уязвими групи.

4.2. Оперативни цели:

- 4.2.1. Осигуряване на стабилност на развитието на образователната институция.
- 4.2.2. Гарантиране на ред, сигурност и защита на всяко дете.
- 4.2.3. Утвърждаване и обогатяване на качеството на педагогическата среда за развиващо обучение, което да осигурява изява на детските способности и дарования.
- 4.2.4. Привличане на родителите за подпомагане на образователния процес чрез избор на форми за ефективно сътрудничество.
- 4.2.5. Работещо партньорство и добра координация с обществената среда и институциите-партньори на детската градина за успешното осъществяване на националната и областна образователна политика.
- 4.2.6. Утвърждаване на детската градина като институция, научно, културно и спортно средище за деца.
- 4.2.7. Обогатяване на имиджовата политика на образователната институция.
- 4.2.8. Усъвършенстване на процедурите по оценяване и самооценяване на работещите в детската градина.
- 4.2.9. Усъвършенстване на системата за квалификация и обучение.
- 4.2.10. Разширяване и модернизация на материално - техническата база на детската градина.

5. Приоритетни области за изпълнение на стратегическите и специфични цели в дейността на детската градина (съгл. чл. 263, ал. 4 от ЗПУО-ДВ, бр. 11 от 2023 г.):

5.1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване:

- 5.1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на детската градина.
- 5.1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

5.2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата:

- 5.2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.

5.3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности:

5.3.1. Създаване и поддържане на благоприятна среда за осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.

5.3.2. Обновяване и обогатяване на материалната база.

5.4. Гражданско, здравно, екологично интеркултурно образование:

5.4.1. Формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели

5.4.2. Формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение

5.4.3. Здравно образование и навици за здравословен начин на живот.

5.4.4. Формиране на позитивно отношение към различните културни идентичности, умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

5.5. Механизъм по съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното образование на деца в задължителна предучилищна възраст:

5.5.1. Взаимодействие с родителите.

5.5.2. Взаимодействие с институции.

5.5.3. Присъствие на детската градина в общественото пространство.

5.6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание:

5.6.1. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие, според потребностите на детето

5.7. Приобщаване на децата:

5.7.1. Създаване на среда за осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

5.7.2. Подкрепа на личностното развитие на децата – предоставяне на равни възможности и приобщаване на децата.

5.8. Противодействие на тормоза и насилието:

5.8.1. Превенция на агресията и негативните прояви сред децата.

5.8.2. Сътрудничество и взаимодействие с родителите и институциите

5.9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното образование

5.9.1. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.

V. ДЕЙНОСТИ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА МИСИЯТА И ДОСТИГАНЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ ЦЕЛИ

Стратегическа цел	Дейност	Резултат	Финансиране
1.Създаване на условия за качествено образование и мерки за неговото повишаване.	1. Ефективен контрол на дейностите 2. Прозрачност в управлението 3. Делегиране на правомощия 4. Изпълнение на решенията на педагогическия съвет 5. Установяване на партньорски отношения с обществения съвет	1.Подобряване на цялостната дейност на детската градина 2.Повишено качество, ефективност и ефикасност на образователната дейност	Бюджет
1.Административна дейност и обслужване	1.Състояние и водене на ЗУД съгласно изискванията 2.Квалификация на административните служители 3.Оценка на родителите за административното обслужване	1.Разработени и утвърдени вътрешни правила за документооборот	Бюджет
3. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата	1. Утвърждаване на символи, ритуали и традиции.	1. Утвърждаване на символи, ритуали и традиции.	Бюджет Участие в програми и проекти
4. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности	1. Закупуване на спортни уреди за физкултурния салон. 3. Организиране и провеждане на спортен празник.	1.Повишена двигателна активност, подобрена моториката. Усвоени спортни знания, умения и отношения	Бюджет Участие в програми и проекти

		2. Подобен психически комфорт и самочувствие на децата 3. Проведени състезателни спортни дейности	
5. Изграждане и поддържане на организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование	1. Непрекъснато обновяване на учебно-методическите средства. 2. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание. 3. Създаване на навици за здравословен начин на живот. 4. Непрекъсната информация и обучение за тенденциите за балансираното хранене и здравословен начин на живот. 5. Спазване на пропускателен режим 6. Създаване на безопасна физическа среда, гарантираща живота и здравето на децата.	1. Утвърдени отличителни символи на детската градина. 2. Утвърдени специфични за детската градина ритуали и традиции. 3. Реализирани вътрешни проекти и дейности с децата за здравословен начин на живот. 4. Разходки и игра на децата сред природата. 5. Действащи процедури за закаляване на децата.	Бюджет Участие в проекти
6. Предоставяне на равни възможности за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на децата; превенция на риск	1. Ефективен контрол на отсъствия на децата 2. Осигуряване на подкрепа за деца в риск	1. Осигурена пълняемост на групата 2. Наличие на психолог 3. Участие на деца в културни прояви,	Бюджет Участие в програми и проекти

от ранно отпадане от системата на предучилищното образование, организация на приема и обхват на децата.	3. Обучение на учители за разпознаване на проявите и превенция на агресивното поведение 4. Осигуряване на обща подкрепа за деца с обучителни затруднения 5. Осигуряване на допълнителна подкрепа за деца със СОП 6. Подкрепа за деца с изяви дарби 7. Създаване на партньорство с външни организации – Дирекция „Социално подпомагане“, община, настоятелство и др.	осигурено от детската градина 4. Награди и отличия на деца от конкурси и състезания извън детската градина	
1. Квалификационна дейност	1. Ефективно изразходване на средствата за квалификация	1. Осигурени по 16 академични часа годишно вътрешноинституционална квалификация за педагогическите специалисти 2. Увеличен брой на учителите с ПКС 3. Обучени педагогически специалисти с присъдени квалификационни кредити през периода на самооценяване	Бюджет

7. Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта	1. Форми на взаимодействие и обратна връзка с родителите, които се прилагат в детската градина 2. Взаимодействие с културни, образователни и държавни институции.	1. Създадена информационна среда за родителите 2. Общуване на учителите с родителите за информиране за индивидуалния напредък на децата	Бюджет
8. Материално-техническа база	1. Съответствие на образователното пространство в детска градина „Чайка“ с актуалните нормативни изисквания за здравословна среда, безопасност и обучение	1. Среда, гарантираща живота и здравето на децата	Бюджет Участие в програми и проекти

VI. Очаквани резултати в изпълнение на поставените цели за постигане на желаната визия и изпълнението на мисията на детската градина

1. Гъвкавост и вариативност в организацията на материалната среда.
2. Творческо развитие.
3. Решаване проблемите.
4. Промяна в мотивите и нагласите на педагогическия колектив.
5. Емоционален комфорт и успешна адаптация на децата. Формиране на чувство за приобщеност към социалната среда.
6. Използване на нови педагогически технологии.
7. Мобилност на мениджърските и управленските функции на директора.

8. Разширяване на ползотворните контакти на детската градина с другите социални и обществени фактори.

9. Педагогизиране на родителската общност.

VII. Обхват на стратегията

- Деца;
- Педагогически специалист от детската градина;
- Директор;
- Психолог;
- Административни служители;
- Непедагогически персонал;
- Родителите – чрез Обществен съвет;
- Социалните партньори.

VIII. Заключителни разпоредби

Стратегията е основен документ, който регламентира дейността на детската градина.

1. Стратегията се разработва за период от 5 години. Задачите за постигане на целите се планират в План за действие и финансиране стратегията по години, като резултатите се одобряват и приемат в края на всяка учебна година от Педагогическо съвещание и Обществения съвет.

2. Стратегията е приета на Педагогическо съвещание и одобрена от Обществения съвет в частта Превенция на ранно напускане на деца от образователната система и на предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата от уязвими групи.

3. Стратегията за развитието на детската градина се актуализира в следните случаи:

- началото на всяка учебна година – като етап от реализирането на стратегията, след анализ на постигнатото до момента и при необходимост от промяна;
- в случай на промени в организацията на дейността на детската градина;
- при промяна на нормативната база в образованието, отнасящи се до предучилищното образование.

Стратегията за развитие на на ДГ”Чайка” е приета на заседание на Педагогическото съвещание с Решение №3, Протокол № 1 от 15.09.2025 г., утвърдена със Заповед № РД-08-01/15.09.2025 г. на директора и влиза в сила от същата дата.

Актуализираната Стратегия за развитие на на ДГ”Чайка” е приета на заседание на Педагогическото съвещание с Решение №3, Протокол № 1 от 16.09.2026 г., утвърдена със Заповед № РД-08-01/16.09.2026 г. на директора и влиза в сила от същата дата.

с. Старосел

Изготвил стратегията:

Николина Богунска-Ранова, директор