



ДЕТСКА ГРАДИНА „ЧАЙКА“ С.СТАРОСЕЛ, ОБЩИНА ХИСАРЯ

тел. 0888645605, e-mail;info-1600376@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАВАМ!

ДИРЕКТОР:.....

/Н. Богунска-Ранова/

Заповед № РД-08-1/16.09.2026 г.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

**на ДГ „Чайка“
за учебната 2026-2027 година**

СЪДЪРЖАНИЕ

I. Введение

1. Цели
2. Основни принципи положения
3. Очаквани резултати при реализиране на програмната система

I I. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

1. Подходи на педагогическо взаимодействие
2. Форми на педагогическо взаимодействие

III. Разпределяне на формите на педагогическо взаимодействие

IV. Методи и форми за проследяване на резултатите от предучилищното образование

V. Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование

VI. Тематично разпределение

I. Въведение

Програмната система е разработена в съответствие с разпоредбите ЗПУО и Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование. Съгласно чл. 70, ал.1 от Закона за предучилищното и училищното образование процесът на предучилищното образование е подчинен на прилагане на програмна система като част от стратегията за развитие на учебното заведение, което извършва задължително предучилищно образование, и което съответства на изискванията на Държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Програмната система е цялостна концепция за развитието на децата с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

Програмната система на ДГ“Чайка“ е съобразена с:

- разбирането за предучилищното образование в детската градина, като система и процес, осигуряващи образование и подготовка за училище съобразно актуалните образователни потребности и развитие на детския потенциал;
- осъществяване на връзка с образователния процес в училище.

Програмната система на ДГ“Чайка“ е подчинена на основните цели на предучилищното и училищното образование, формулирани в чл. 5 от ЗПУО:

1. интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му;
2. съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност;
3. придобиване на компетентности, за прилагане на принципите за устойчиво развитие;
4. ранно откриване на заложените и способностите на всяко дете и насърчаване на развитието и реализацията му;
5. формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот;
6. формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин;
8. формиране на толерантност и уважение към правата на децата и хората с увреждания.

1. Концептуални цели:

Основна цел: Цялостно развитие на детето и създаване на условия за изява на индивидуалния му потенциал и емоционално благополучие.

Водещи цели:

1. Осигуряване на образователен процес, съобразен с образователните направления и образователните ядра, определени от ДОС (2016 г.);
2. Осигуряване на взаимодействие между дейностите на детето в съответствие със задачите по образователни направления и образователните ядра към всяко направление;
3. Приложение на основни и допълнителни подходи и форми на педагогическо взаимодействие, съобразени с възрастта на децата и постигане на компетентностите, определени в ДОС за предучилищно образование;
4. Активното присъствие на игрови ситуации и игрови подходи в образователния процес по всички направления;
5. Осигуряване на баланс между програмната система – от една страна, и от друга – необходимостта от перманентно усъвършенстване и актуализиране на стратегията за развитие на детската градина;
6. Да защити равните шансове за обучение и развитие на деца в междуетническото пространство като решаващи за обществения им съвместен бъдещ живот.

2. Основни принципни положения

Основните принципни положения, които са залегнали при организацията на педагогическия процес при подбора и структурирането на образователното съдържание и провеждането на педагогическите ситуации в Програмната система са:

- осигуряване на равни шансове (равнопоставеност) на всички деца при отчитане на индивидуалния им опит;
- отчитане на индивидуалните възможности на всяко дете и темповете в неговото развитие;
- развиване на самостоятелност, инициативност и отговорност у детето;
- формиране на умения за решаване на познавателни задачи, за откриване и решаване на проблеми;
- уважение към различните етноси и култури;
- включване на децата с увреждания и специални образователни потребности в живота на групата чрез подкрепа и уважение от деца и възрастни;
- формиране на умения за работа в екип (в група);
- разгръщане на творческите заложби на всяко дете и осигуряване на условия за проявяването им;
- формиране на социална и комуникативна компетентност на основата на различни възможности за педагогическо взаимодействие;

- формиране на умения за комуникиране и общуване както с възрастни, така и с връстници;
- постигане на педагогическо взаимодействие, чийто обект е детето, а педагогът е в позицията на помощник, сътрудник и партньор;
- функционално интегриране на образователното съдържание по направления и по възрастови групи;
- съчетаване на практическа и умствена дейност;
- оптимизиране на темповете на усвояване на образователното съдържание при умело съчетаване на тематичното съдържание;
- формиране на динамична система от представи, умения и отношения;
- проследяването на детските постижения е в основата на трите етапа на учебния процес: възприемане на информацията, разбиране и приложение на информацията в нови непознати ситуации и условия;
- изграждане на отношенията между родители и учители на основата на разбирателство, толерантност, подкрепа и взаимодействие в името на детето;
- гарантиране на балансирано взаимодействие между детската градина и училището;
- оптимални взаимодействия между детската градина и други педагогически специалисти и институциите, подпомагащи дейността на детската градина.

3. Очаквани резултати при реализиране на програмната система:

1. Постигане целта на образователния процес в предучилищна възраст;
2. Личностно и общо психично развитие на детето, чрез неговата индивидуална и групов игра и познавателна дейност;
3. Компетентно тематично разпределение на съдържанието по образователни направления за всяка възрастова група;
4. Конкретизиране проследяването на резултатите от предучилищното образование;
5. Ефективно сътрудничество между детската градина и родителите в процеса на възпитание, социализация и обучение на децата;
6. Оптимални взаимодействия между детската градина и други педагогически специалисти и институциите, подпомагащи дейностите на детската градина.

II. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

1. Подходи на педагогическо взаимодействие

- **Личностно-хуманен** – детето да се приема като значима личност – с уважение и достойнство; приемане на детето такова, каквото е; човечно отношение към него-оказване на обич и подкрепа; съобразяване с потребностите и интересите на детето като субект; подпомагане на детето в изграждане на Аз-образ.

- **Индивидуален** – съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност; опознаване на силните му страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие.

- **Дейностен** – на детето да се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване; стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения.

- **Ситуационен** – да се създават специално организирани ситуации и да се използват непреднамерено възникващите, за да се постави детето в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.;

- **Холистичен** – детската личност е цялостна динамична система, затова е необходимо да се работи за развитие на всичките ѝ страни, специализирано относно проблема /ако има такъв /, но не фрагментирано относно нейната цялостност, педагогът да обхваща и вижда цялата картина.

- **Комплексен** – всички главни и помагачи социално-педагогически фактори да действат като взаимно допълващи се за осигуряване на пълноценен живот на децата; цялостното поведение на детето да протича в социален контекст в среда на положително настроени възрастни и деца.

- **Синергетичен** – подход с обединяваща сила и енергия, изискващ създаване на условия за растеж, развиване на личния потенциал, зачитане на достойнството, осигуряване на качество на живот за всяко дете.

2. Форми на педагогическо взаимодействие

В Наредба № 5 от 03.06.2016г. за предучилищното образование са посочени основната и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие. Формите се организират според прилаганата в детската градина програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата.

При използването на формите на педагогическо взаимодействие, учителят се съобразява със: степента на развитие на децата в групата; възрастови особености; потребности и интереси за постигане на целта – цялостно развитие на детето.

2.1.Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическата ситуация осигурява постигането на компетентности, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Педагогическата ситуация се организира само през учебно

време и осигурява постигане на компетенции, определени от Държавен образователен стандарт за предучилищно образование, в следните образователни направления:

- **Български език и литература** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра: Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение, Пресъздаване на литературно произведение.
- **Математика** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в пет образователни ядра: Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времеви отношения, Геометрични фигури и форми.
- **Околен свят** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване, Културни и национални ценности.
- **Изобразително изкуство** - Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра: Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники, Изобразително творчество.
- **Музика** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра, Елементи на музикалната изразност.
- **Конструиране и технологии** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: Конструиране и моделиране, Обработване на материали, съединяване и свързване, Грижи и инициативност, Техника.
- **Физическа култура** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: Естествено приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност.

2.2. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират ежедневно и са свързани с цялостната организация на деня в детската градина. Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват компетентностите на детето по седемте образователни направления. Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с и интересите и потребностите на децата. Провеждат се извън времето на педагогическите ситуации, както в учебното, така също и в неучебното време.

Допълнителните форми на педагогическото взаимодействие имат за цел да подкрепят и развиват поставената тема, цел и задачи при провеждането на педагогическата ситуация.

Като допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, в Детска градина „Чайка“ се организират и провеждат:

1. Дейности, които се организират краткосрочно във времето, в рамките на учебния ден, на територията на детската градина:
 - а) игри - Театрални, Конструктивни, Сюжетно-ролеви, Подвижни, Музикални и др.;
 - б) утринна гимнастика;
 - в) за формиране на битови, здравни и хигиенни навици;
 - г) за разширяване и усъвършенстване на компетентности, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование.
2. Дейности с епизодичен характер и/или организирани по-дългосрочно във времето:
 - а) развлечения, празници и чествания на територията на детската градина;
 - б) вътрешнообразователни проекти;
 - в) участия в прояви, изяви и мероприятия, организирани от други институции и провеждани в населеното място на детската градина;
 - г) посещения на природни обекти, обществени, културни и научни институции в населеното място на детската градина.
3. Форми и дейности с относително постоянен характер – кътове, ателиета, занимания по интереси.; детска лаборатория.
4. Дейности, които се организират по-дългосрочно във времето и извън населеното място на детската градина:
 - а) посещения на природни обекти, обществени, културни и научни институции извън населеното място на детската градина (екскурзии с образователна цел).

Организирането, провеждането и продължителността на допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се определя:

1. За дейностите в групата в рамките на учебния ден (игри, развлечения, чествания) – по преценка на учителя на групата.
2. За дейностите в детската градина с епизодичен характер:
 - а) празници, чествания; вътрешнообразователни проекти – по решение на педагогическия съвет и/или предложение на родителските активи;
 - б) участие в прояви, изяви и мероприятия, организирани от други институции и провеждани в населеното място на детската градина; посещения на природни обекти,

обществени, културни и научни институции в населеното място на детската градина – по решение на Педагогическия съвет и/или по предложение на родителските активи, след декларирано информирано писмено съгласие от родителите;

3. заниманията по интереси – със заповед на директора, след решение на педагогическия съвет, и след декларирано информирано писмено съгласие от родителите;

4. посещения на природни обекти, обществени, културни и научни институции извън населеното място на детската градина (екскурзии с образователна цел) и детски лагери – по решение на педагогическия съвет и/или предложение на родителските активи, със заповед на директора, и след декларирано информирано писмено съгласие от родителите.

Допълнителните дейности предхождат или се използват като допълнителен ресурс при провеждането на педагогическата ситуация.

Провеждането на всяка допълнителна форма на педагогическо взаимодействие се документира с документите, определени в нормативен акт за съответната дейност.

III. Разпределяне на формите на педагогическо взаимодействие

В целодневната организация в учебно време се редуват основна и допълнителни форми, а в неучебно време - само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и условия за игра и почивка, условия и време за закуска, дейности по избор на детето.

Учителите в групата определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организират деня на детето съобразно Наредба № 5/ 03.06.2016 г. за предучилищното образование, чл.23:

(1) Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра.

(2) Педагогическите ситуации се организират само в учебното време от 15 септември до 31 май на следващата година и осигуряват постигането на компетентностите по всяко образователно направление.

(3) Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява **в седмично разпределение**.

(4) Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителите на групата преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

Седмичният брой на педагогическите ситуации в ДГ“Чайка“ е съобразен с Наредба № 5/ 03.06.2016 г. за предучилищното образование.

- Тематичното разпределение по чл. 29, ал. 4, т. 3 осигурява ритмичното и балансираното разпределяне на съдържанието по образователните направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата.

- Тематично разпределение се разработва, като се отчитат интересите на децата и спецификата на образователната среда в детската градина.

Седмичен брой на педагогическите ситуации по образователни направления

Разновъзрастова група

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	I група	II група	III подг. Група	IV подг. Група
	(15-20 мин.)	(15-20 мин.)	(20-30 мин.)	(20-30 мин.)
	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС
<i>1. Български език и литература</i>	1	2	2	3
<i>2. Математика</i>	1	1	2	3
<i>3. Околен свят</i>	1	2	2	2
<i>4. Изобразително изкуство</i>	2	2	2	2
<i>5. Музика</i>	2	2	2	2
<i>6. Конструирание и технологии</i>	1	1	2	2
<i>7. Физическа култура</i>	3	3	3	3
Общ брой педагогически ситуации	11	13	15	17

ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕНЯ В УЧЕБНО ВРЕМЕ

Времево разписание	Форми и дейности
6,30 – 8,30 ч.	Прием на децата Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие Утринно раздвижване
8,30 – 9,00 ч.	Сутрешна закуска
9,00 – 10,00 ч.	Основни форми на педагогическо взаимодействие – педагогически ситуации и игри
10,00 – 10,30 ч.	Междинна закуска – плод
10,30 – 12,00 ч.	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие – Разходки и игри на открито Допълнителни двигателни и приложни дейности/ Занимания по интереси Индивидуални занимания с деца Празници и развлечения за децата
12,00 – 12,45 ч.	Обяд
13,00 – 15,00 ч.	Следобеден сън
15,30 – 16,00 ч.	Подвижни игри Следобедна закуска
16,00 – 16,30 ч.	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие – организирани занимания и игри
16,30 – 18,30 ч.	Игри, в занималнята или на двора Свободни занимания по избор Изпращане

ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕНЯ В НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ

Времево разписание	Форми и дейности
6,30 – 8,30 ч.	Прием на децата Дейности по интереси; дейности, организирани от учителя Утринно раздвижване
8,30 – 9,00 ч.	Сутрешна закуска
9,00 – 10,00 ч.	Игри; Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
10,00 – 10,30 ч.	Междинна закуска – плод
10,30 – 12,00 ч.	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие – Разходки и игри на открито
12,00 – 12,45 ч.	Обяд
13,00 – 15,00 ч.	Следобеден сън
15,30 – 16,00 ч.	Подвижни игри Следобедна закуска
16,00 – 16,30 ч.	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие – организиранни занимания и игри
16,30 – 18,30 ч.	Игри, в занималнята или на двора Свободни занимания по избор Изпращане

Тази организация на деня е примерна и определените в нея дейности може да се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата.

IV. Проследяване на резултатите от предучилищното образование

Проследяването на резултатите от предучилищното образование се осъществява в началото и в края на учебното време и е в съответствие с очакваните резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата по образователни направления.

Проследяването на резултатите от образователния процес има следните задачи:

- да провери ефективността на отделните подходи и форми на педагогическото взаимодействие;

- да проследи резултатите от образователния процес по образователни направления – общо да детската група и индивидуално за всяко дете;
- на базата на тези резултати да се планира образователния процес по дейности и образователни направления;
- да се осъществява съобразеност на образователния процес с индивидуалните особености или специалните образователни потребности на децата.

Показателите за проследяване на резултатите включват знанията, уменията и способностите, проявени в процеса на предучилищното образование и очакваните резултати по образователните направления.

Учителите информират родителите за индивидуалните постижения на детето. Информацията трябва да бъде позитивна, обективна и насочваща чрез развиващата програма за по-нататъшната индивидуална работа с детето.

В хода на предучилищното образование постиженията на детето се отразяват в портфолио. Съдържанието на портфолиото се определя с решение на Педагогическия съвет на детската градина. В края на предучилищното образование с цел осигуряване на продължаващо взаимодействие между родителите и образователните институции портфолиото им се предава.

Проследяването на постиженията на детето се осъществява от учителите в началото и в края на учебното време по образователните направления.

Резултатите от проследяването на постиженията на детето се вписват и в Дневника на групата и в индивидуални протоколи на децата. Резултатите се записват по образователни направления с качествена оценка, която съответства на три нива на степен на постижения:

- Справя се с помощ от учителя;
- Справя се с насочващи въпроси от учителя;
- Справя се самостоятелно.

В 14-дневен срок преди края на учебното време учителите установяват готовността на детето за училище, като отчитат физическото, познавателното, езиковото, социалното и емоционалното му развитие. Диагностиката на готовността на децата за училище се извършва по „Стандартизиран тест за диагностика на готовността на децата за училище“ на проф. Бижков.

Детската градина издава Удостоверение за завършено задължително предучилищно образование в края на предучилищното образование. Удостоверението описва готовността на детето за постъпване в първи клас и е в съответствие с очакваните резултати. В Удостоверението може да се правят препоръки за насърчаване и

мотивиране на детето за участие в допълнителни дейности и/или за включването му в допълнителна подкрепа за личностно развитие.

Методи за проследяване на резултатите от предучилищното образование

1. Наблюдение

Основният метод за проследяване на постиженията е включеното наблюдение. То е процес от целенасочено наблюдение на детското поведение в различни ситуации, в различни режимни моменти, в различни среди, по време на ежедневните занимания в продължение на цялата учебна година.

1.1. Видове наблюдения:

- Наблюдение, в което учителят не участва.

Задачата при този вид наблюдение е учителят единствено да наблюдава и проучва автентичността на действията в детската група, без да се включва в разговор с него или да се намесва по някакъв начин в ситуацията/играта/общуването, който би могъл да повлияе върху неговото поведение.

- Наблюдение, в което учителят е участник (включено наблюдение)

Задача при този вид наблюдение е учителят наблюдател да участва в дейностите на детето, като дава разяснения; задава насочващи въпроси; използва езика на тялото; подготвя обстановката за извършване на дадена дейност; съучастник е в играта на детето и др.

2. Познавателна задача

Задачите, които се използват за установяване на резултатите по образователните направления са два вида:

- Задачи със структуриран отговор, които се използват за проследяване на възприемането на знанията, тяхното разбиране и приложението им.
- Задачи със свободен отговор, които се използват при установяване на изпълнителски умения-пеене, свирене, рисуване, моделиране, конструиране. Чрез тези задачи се проследява изпълнението и се анализира крайния резултат.

3. Продукти от дейността на децата

По време на целия престой на детето в детската градина, чрез активното му участие в различни видове дейности, то създава различни по характер продукти (фантастични разкази, игри, рисунки, апликации, конструктивни и хартиени модели, пластилинови фигури и др.) Част от тези произведения се съхраняват в хартиен вариант в Портфолиото на детето, други се документират чрез видео и снимки на магнитен носител, който всяко дете получава при завършване на предучилищното образование и е част от Портфолиото на детето. Продуктите от дейността на децата имат

изключителна стойност при проследяване на резултатите от образователния процес, документирайки развитието, креативността и успеваемостта на детето.

Форми за проследяване на резултатите от предучилищното образование

Портфолио

В хода на предучилищното образование постиженията на децата се отразяват в портфолио, което е своеобразен запис на детското развитие от първа възрастова група и продължава до края на подготвителна група. В портфолиото хронологично и автентично се проследяват резултатите от социализацията, възпитанието и обучението на детето в детската градина. Портфолиото онагледява етапите, през които минава детето (от процеса на адаптиране, игра, учене, постижения по различните образователни направления), прави ги „видими“ и помага на учителя да направи съответните изводи и препоръки относно по-нататъшното личностно развитие на детето, като по този начин може да подпомогне и родителите. Структурата на детското портфолио се приема на заседание на Педагогическия съвет.

Според носителят на информация портфолиото може да бъде: хартиено или електронно портфолио.

Индивидуални протоколи на резултатите от проследяване на постиженията в началото и в края на учебната година. (Приложение № 2)

V. Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование

Чрез различните форми на сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите в детската градина се създават условия за постигане на целите а детската градина – за възпитание, социализация, отглеждане, обучение, на децата, както и за формиране на положително отношение към детската градина.

1. Взаимодействие между педагогически и непедагогически персонал се основава на спазване на принципите на екипност в работата, сътрудничество, принципите и подходите във взаимодействието с децата и родителите, спазване на Етичния кодекс на детската градина.

2. Взаимодействие между детската градина и семейството:

Значението на включването на родителя има тристранен характер:

- за детето – защото чувства подкрепата и съпричастността на родителя към това, което е важно за него;
- за родителя – който може да види детето си в различна от ежедневието ситуация; да общува с другите деца от групата и по този начин да обогати своите родителски умения.

- за учителите в групата – за успешното постигането на целта на социализация, възпитание и образование на детето, чрез подкрепата получена от родителите

2.1. Форми на сътрудничество и взаимодействие между детската градина и семейството:

2.1.1. Индивидуални форми на сътрудничество:

1) Индивидуален разговор (среща) между детския учител и родителя:

- Първоначален и опознавателен разговор – с цел запознаване на детския учител с родителя и детето. На тази първа среща родителите запознават учителя с особеностите на тяхното дете, за своите очаквания – какво ще се случи с детето им в детската група. От друга страна учителят ги запознава с правилата в детската градина и с техните родителски задължения.
- Информативни разговори – с цел запознаване на родителя с резултатите от предучилищното образование. Провеждат се в началото и края на учебната година.
- Рутинни разговори с цел информиране на родителя за промените в детското развитие и поведение, както и за придобитите или в процес на придобиване умения по отделните образователни направления. Провеждат се в различни времеви интервали: ежедневни, седмични или месечни.

2) Индивидуална консултация:

- По инициатива на учителя

Ако учителят трябва да сподели наблюдавани затруднения, които изискват намесата на външен експерт специалист, той трябва да обясни това на родителите. Да подсказва варианти за вземането на решение, което засяга бъдещо развитие на неговото дете.

- По инициатива на родителя

Когато родителят среща затруднения при отглеждането, възпитанието или при оказване на помощ в процеса на обучение. В тези случаи е необходимо детският учител да насочи родителя към специалист или самият той да насочи родителя към работещи стратегии.

3) Съобщения:

- Устни съобщения – телефонно обаждане, скайп разговор;
- Писмени съобщения- е-майл, sms по мобилен телефон, лично съобщение във фейсбук на групата.

2.1.2. Групови форми на сътрудничество с родителите

1) Среща с родителите

- В началото на учебната година. Координират се очакванията на родителите и на екипа на групата. Избира се комитет на родителите. Определят се неговите функции, работните отношения и начин на комуникация с екипа на групата.

- През учебната година - според потребностите и желанията на родителите:

- тематични, съобразени с актуални за възрастта – „горещи” въпроси;

- доминиращи теми, във връзка възрастовите особености на детското развитие и съответни поведенчески реакции на детето и на децата в групата.

3) Тренинг с родители

Родителите – участници в тренинга, могат да осъзнаят, да „разчупят” традиционните си убеждения и вярвания за домашното възпитание и взаимоотношенията между родители-деца, между хората; да овладеят нови социални умения, да променят ценностната си ориентация и да се обогатят с нови психолого-педагогически знания.

4) Участие на родителите в процеса на предучилищното образование:

- Открити ситуации, тържества, празници и състезания.

- В образователния процес, провеждан в детската градина

Формите на сътрудничество по отношение участието на родителите в процеса на предучилищното образование се определят съвместно от директора, учителя, другите педагогически специалисти и родителите.

5) Други форми за комуникация детски учител – родител:

- Информационно табло и кът за родителя:

- предстоящи празници;

- важни събития в детската градина;

- статии или материали във връзка с детското развитие;

- новини от живота в детската градина;

- продукти от дейността на децата (рисушки, работни листове, снимки);

- съобщения и др.

- Фейсбук страница на детската градина;

- Затворена група във фейсбук страницата на детската градина.

Акценти в оптимизацията на взаимодействието с родителите:

- доверието и откритостта във взаимоотношенията като важна предпоставка за ефективно сътрудничество;

- обмяната на информация и равностойното участие като предпоставка за позитивното развитие на децата;

- запознаването със спецификата на възпитателно-образователния процес в детската градина като предпоставка за придобиване на адекватна представа относно отговорността на учителската професия.

3. Сътрудничество между детската градина и други педагогически специалисти и институциите, подпомагащи дейностите на детската градина

1. Форми на сътрудничество:

- Индивидуални консултации;
- Групови срещи; лектории; съвместни празници и др.
- Връзки с фондации, агенции и други институции с цел търсене на възможности за изяви на деца със заложби в различните видове изкуства.
- Създаване и поддържане на трайни връзки с институции и организации, подпомагащи дейността на детската градина:
- Дирекция „Социално подпомагане”, Отдел „Закрила на детето”.

VI. Тематично разпределение

1. Изисквания към годишното тематично разпределение

Тематичното разпределение се разработва от учителите на групата при спазване на следните изисквания:

- Отчита интересите на децата и спецификата на образователната среда;
- Осигурява ритмичното и балансираното разпределяне на съдържанието по образователни направления;
- Включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата.

2. Структуриране на образователното съдържание

Темите за постигане на отделните компетентности в основните форми на педагогическо взаимодействие по образователните направления, съгласно ДОС, се конкретизират в годишно тематично разпределение за всички възрастови групи.

Годишно тематично разпределение за разновъзрастова група по образователни направления: *Приложение №1.*

Настоящата Програмна система е част от Стратегията за развитие на детската градина и е одобрена от Обществения съвет (Протокол № 4/14.09.2026 г.), приета с Решение № 3, взето с Протокол № 1/16.09.2026 г. от заседание на Педагогическото съвещание и е утвърдена със Заповед № РД-08-01/16.09.2026 г. на директора и е задължителна за спазване от всички педагогически специалисти.